

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 5 от 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ «СОШ № 40
имени Героя Советского Союза
В.А.Скугаря»
О.В.Сукачева

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 153 от «30» 08 2021 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Н.Л. Мишнёва

Дополнительная общеразвивающая программа
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Гусейнова Сайде Рустемовна,
педагог дополнительного образования

Симферополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на младший школьный возраст в объеме 84 часа, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий мир» Заднепровской Е.В. Предусмотрено также 8 резервных часов для индивидуальной работы или подготовки, учащихся к конкурсам. На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа эколого-биологической направленности, основной задачей которой является научить понимать, любить и охранять природу.

Цели программы: формирование понимания взаимосвязи природных явлений; активизация познавательной и творческой деятельности; воспитание экологически грамотного поведения в природе; соблюдение здорового образа жизни.

Задачи:

I. Обучающие:

- углубление и расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека.

II. Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

III. Развивающие:

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Основные формы работы по программе – практические творческие задания.

На занятиях предусмотрены экологические игры, беседы, брейн-ринги, викторины, творческие задания, работа с природным материалом, участие в конкурсах с целью проверки уровня успеваемости учащихся.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании годовичного курса, учащиеся должны **знать:**

- признаки живой и неживой природы;
- названия материков и океанов планеты Земля;
- причины и механизмы смены дня и ночи, а также времен года на Земле;
- разнообразие растительного и животного мира;
- положительные и отрицательные аспекты влияния человека на природные богатства;
- основные способы охраны воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым.

Учащиеся должны **уметь:**

- работать с микроскопом;
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- объяснять основные механизмы, лежащие в основе смены дня и ночи на Земле;
- определять черты приспособления живых организмов в зависимости от среды обитания;
- распознавать изучаемых растений, грибов, животных;
- проводить наблюдения в условиях живого уголка и в природе;
- участвовать в природоохранных акциях.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Тема 1. Космос. Вселенная. Земля	10	5	5
3	Тема 2. Времена года	8	4	4
4	Тема 3. Природа вокруг нас	36	18	18
5	Тема 4. Человек – часть природы	10	4	6
6	Тема 5. Крым – малая родина	10	5	5
7	Резервные часы	8	-	8
	Всего	84	37	47

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

(2 ч.: 1ч. – теория, 1ч. – практика)

Знакомство с учащимися, знакомство с образовательной организацией, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.

Что представляет собой окружающий мир. Природа, ее разнообразие. Живое и неживое.

Практическая работа № 1. Признаки живой и неживой природы.

ТЕМА. 1 КОСМОС. ВСЕЛЕННАЯ. ЗЕМЛЯ

(10 часа: 5 ч. – теория, 5 ч. - практика)

Изучение космоса. Небесные тела. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России, основные географические объекты.

Практическая работа № 2. Понятие о звездах. Солнце – ближайшая звезда к Земле.

Практическая работа № 3. Планета Земля.

Практическая работа № 4. Вращение Земли вокруг Солнца.

Практическая работа № 5. Нанесение на карту Земли названий основных географических объектов.

Практическая работа № 6. Карта России.

Викторина «Космос. Вселенная. Земля».

Промежуточная аттестация.

ТЕМА 2. ВРЕМЕНА ГОДА

(8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке).

Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей).

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Практическая работа № 7. Изучение признаков осени.

Практическая работа № 8. Признаки зимы. Зимняя погода.

Практическая работа № 9. Пробуждение природы весной.

Практическая работа № 10. Отличительные черты летнего периода.

Брейн-ринг «Времена года».

ТЕМА 3. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

(36 часов: 18 ч. – теория, 18 ч. – практика)

Природа – многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Признаки живого и неживого.

Понятие о клетке. Строение клетки. Клетка – как единица жизни. Бактерии. Их роль на планете и жизни человека. Продукты питания, связанные с бактериями.

Растения, их разнообразие. Водоросли. Мхи. Хвои. Плауны. Папоротники. Хвойные растения. Ель, сосна. Строение и разнообразие шишек. Цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Животные и их разнообразие. Среды обитания животных. Особенности питания животных. Насекомые. Рыбы. Амфибии. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Дикие и домашние животные. Следы животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лабораторная работа № 1. Изучение строения растительной клетки.

Практическая работа №11. Роль бактерий на планете и в жизни человека.

Лабораторная работа № 2. Разнообразие растений: водоросли.

Лабораторная работа № 3. Растения, размножающиеся спорами: мхи, хвощи, плауны.

Лабораторная работа № 4. Растения, размножающиеся спорами: папоротники.

Лабораторная работа № 5. Изучение разнообразия хвойных растений.

Практическая работа № 12. Разнообразие цветковых растений.

Лабораторная работа № 6. Органы растений.

Практическая работа № 13. Классификация растений (жизненные формы).

Практическая работа № 14. Роль растений в природе и жизни человека.

Практическая работа № 15. Съедобные и ядовитые грибы Крыма.

Практическая работа № 16. Разнообразие животных. Среды обитания.

Лабораторная работа №7. Изучение разнообразия насекомых.

Лабораторная работа № 8. Строение рыб.

Лабораторная работа № 9. Земноводные, или Амфибии.

Лабораторная работа № 10. Рептилии, или Пресмыкающиеся.

Лабораторная работа № 11. Разнообразие птиц. Приспособленность к полету.

Лабораторная работа № 12. Разнообразие Млекопитающих. Роль животных в природе и жизни человека.

Подведение итогов. Брейн-ринг «Природа вокруг нас».

ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

(10 часа: 4 ч. – теория, 6 ч. - практика)

Природа – источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы.

Практическая работа № 17. Роль природы в жизни человека.

Практическая работа № 18. Роль человека для природы.

Практическая работа № 19. Создание правил поведения человека в природе.

Практическая работа № 20. Способы защиты окружающей среды.

Викторина «Человек – часть природы».

Промежуточная аттестация.

ТЕМА 5. КРЫМ – МАЛАЯ РОДИНА

(10 часа: 5 ч. – теория, 5ч. - практика)

Географическое положение, климат и рельеф Крыма. Достопримечательности Крыма.

Красная книга России и Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма, редкие представители. Красная книга.

Практическая работа № 21. Положение Крыма на карте.

Практическая работа № 22. Климат и рельеф полуострова.

Практическая работа № 23. Растительный мир Крыма.

Практическая работа № 24. Фауна Крыма.

Практическая работа № 25. Красная книга Республики Крым и ее представители.

Брейн-ринг «Крымский полуостров».

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ

(8 часов– практика)

Обобщение темы «Космос. Вселенная. Земля»

Обобщение темы «Природа вокруг нас»

Обобщение темы «Человек- часть природы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Окружающий мир» предусматривает следующие *методы обучения*:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие *формы проведения занятий*:

- лекция с презентацией нового материала;
- рассказ;
- объяснение;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;

Для прохождения курса *требуется*:

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- гербарный и коллекционный материал;
- фильмы: Фильм «Признаки живого и неживого», «Роль бактерий», «Роль растений на планете», «Роль животных на планете», «Загрязнение окружающей среды», «Гигиена».

Методическое обеспечение программы в соответствии с учебно-тематическим планом представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма проведения занятий	Дидактические материалы	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие. Живая и неживая природа	Лекция, практическая работа.	Раздаточный материал, карточки «Живая и неживая природа»	
2.	Тема 1. Космос. Вселенная. Земля	Лекция, практическая работа, викторина	Изображения солнца, Солнечной системы, Фотографии Земли, цветные	https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ https://www.youtube.com/watch?

			карандаши, фломастеры, Раздаточный материал, цветная бумага, клей, ножницы.	v=TXxbrCvL2Q0 https://www.youtube.com/watch?v=pL_e3E6taCk https://www.youtube.com/watch?v=Af6Kxsu9d1M
3.	Тема 2. Времена года	Лекция, практическая работа, промежуточная аттестация	Раздаточный материал, Листья различных растений, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, изображение перелетных и зимующих птиц, цветы и плоды различных растений, изображение перелетных птиц, весенних растений.	https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk https://www.youtube.com/watch?v=WSQEoQC0cIM
4.	Тема 3. Природа вокруг нас	Лекция, рассказ, объяснения, практическая работа, лабораторные работы, брейн-ринг.	Презентация, карточки с заданиями, фотографии различных объектов, клей, ножницы, цветные карандаши, бумага, изображения клетки, микроскоп, фиксированные препараты, макеты фруктов и овощей,	https://www.youtube.com/watch?v=Ym5KEG694YU https://www.youtube.com/watch?v=w_k_dSqxmdg https://www.youtube.com/watch?v=0Zq2s6g9f9g https://www.youtube.com/watch?v=1j9IOEuXl8k&list=PUf053FwQD-

			<p>изображение продуктов питания, раздаточный материал: шишки, изображения голосеменных растений Крыма, цветные карандаши, фломастеры, гербарий, раздаточный материал: коллекции насекомых; цветные карандаши, скелет: рыбы, кошки, птицы, ящерицы, лягушки, макеты грибов, фотографии, памятки по сбору грибов, изображения различных органов растений.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ouD01dbKkY&list=PUf053FwQD-hnTY7aaaWTaVQ&index=11 https://www.youtube.com/watch?v=VKomPV1eBgw&list=PUf053FwQD-hnTY7aaaWTaVQ&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=Voc7vo9cHSo&list=PUf053FwQD-hnTY7aaaWTaVQ&index=21 https://www.youtube.com/watch?v=Cbc-OxD6Uw4</p>
5.	Тема 4. Человек – часть природы	Лекция, практическая работа, викторина,	<p>Карточки с заданиями, цветные карандаши, ножницы, клей, фломастеры, красная книга РК, ножницы, карточки «Правила поведения в природе».</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HuYjKOUMW7k</p>

6.	Тема 5. Крым – малая родина	Лекция, рассказ, объяснения, практическая работа, викторина.	Карта Крыма, изображения достопримечательностей, красная книга РК, ножницы, клей, изображения редких растений и животных Крыма, фотографии растений Крыма, презентация, карта Крыма.	https://www.youtube.com/watch?v=527Wr2LOZe <u>с</u>
7.	Резервные часы	практика, экскурсия.	Задания различных уровней сложности, подведение итогов.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические средства обучения:

Учебный кабинет,
 персональный компьютер – рабочее место педагога дополнительного образования;
 принтер;
 мультимедиа-проектор;
 интерактивная доска для показа видео-материалов;
 шкафы для хранения дидактического и демонстрационного материалов.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

световые микроскопы;
 цифровой микроскоп с USB-кабелем;
 лупы;
 стекла покровные;
 стекла предметные;
 наборы для препарирования;
 наборы постоянных микропрепаратов «Зоология», «Ботаника»;
 химическая посуда;
 чашки Петри;

- **гербарный материал:**
 - «Отдел Водоросли»,
 - «Отдел Плауны»,
 - «Отдел Хвощи»,
 - «Отдел Папоротниковидные»,
 - «Отдел Мхи»,
 - «Отдел Голосеменные»,
 - «Отдел Покрытосеменные»;
- **коллекционный материал**
 - «Класс Насекомые»,
 - «Класс Ракообразные»,
 - «Насекомые вредители»,
 - «Тип Моллюски»;
- **скелет:**
 - рыбы,
 - лягушки,
 - ящерицы,
 - голубя,
 - кролика;
- **модели:**
 - строение цветка,
 - строение клетки,
 - строение семени,
 - муляжи плодов,
 - типы почв,
 - строение ланцетника,
 - строение кузнечика,
 - строение беззубки;
 - глобус.
- **карты:**
 - Мира,
 - России,
 - Крыма.
- **изображения:**
 - птиц,
 - млекопитающих,
 - рыб,
 - земноводных,
 - пресмыкающихся, д

остопримечательности Крыма;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. / И.И. Акимушкин. – М.: Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А.С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А.С. Бизяева. – М.: Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.
5. Калинин Т.Ю. Легенды и мифы Крыма / Т.Ю. Калинин. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Колпакова О.В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128 с.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цвелых А.Н. Школьный определитель позвоночных животных. – К.: Рад. Школа, 1983.
11. Цингер А.Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М. : Римис, 2009. – 272 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 13-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
3. Драган, Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н.А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь: Доля, 2004. – 208 с.
4. Драган, Н.А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н.А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.
5. Ена Ан.В. Природная флора крымского полуострова / Ан.В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.

7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
8. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 333 с., ил.
9. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 272 с., ил.
10. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н.И.]. – Л.: Наука, 1972. – 550 с.
11. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П.Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 1988. – 192 с.
12. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С.М. Пономарева и др. – М.: Наука, 1990. – 256 с.
13. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.plantarium.ru>
3. <https://mir-nasekomyh.ru>
4. <https://givotniymir.ru>